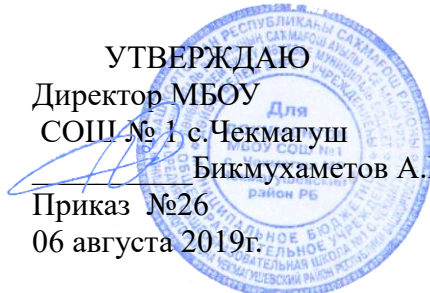


СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
протокол №1
06 августа 2019 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 с.
Чекмагуш
Протокол № 1
06 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
СОШ № 1 с. Чекмагуш
Бикмухаметов А.Р.
Приказ №26
06 августа 2019г.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 5-7 КЛАССОВ
«ЧУВСТВУЕМ, ПОЗНАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ»
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1 села Чекмагуш муниципального
района Чекмагушевский район Республики Башкортостан**

Пояснительная записка

Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися категории с ОВЗ.

Цель деятельности:

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие познавательной активности учащихся;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
3. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
4. Формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
5. Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, пространственно – временных ориентировок;
7. Обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
8. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
10. Формирование навыков общения, социальная профилактика правильного поведения.

Для решения задач программы в коррекционно-развивающие занятия включены игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Также игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Обучение приёмам действия по образцу и правилам.**
2. **Интеллектуально - развивающие игры и упражнения.** Направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия.
3. **Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активацию и энергетизацию работы столовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
4. **Симметричные рисунки, графические диктанты.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики.
5. **Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. **Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического

зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

7. **Упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.**
8. **Приемы на развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение".**
9. **Рефлексия на развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."**
10. **Задания и игры на коррекцию сенсорных эталонов:**
 - ✓ восприятие формы, цвета, звуков,
 - ✓ конструирование предметов,
 - ✓ развитие зрительно-моторной координации,
 - ✓ восприятие времени,
 - ✓ развитие пространственно-временных отношений,
 - ✓ развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
 - ✓ развитие зрительного восприятия и зрительной памяти,
 - ✓ тактильно-двигательное восприятие,
 - ✓ развитие обоняния,
 - ✓ эмоций.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе.

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- **Когнитивный блок.**
Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- **Эмоциональный блок.**
Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- **Поведенческий блок.**
Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.
В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием **различных методов:**

- ✓ психотехнических упражнений,

- ✓ игротерапии,
- ✓ АРТ - терапии,
- ✓ сказкотерапии,
- ✓ психорегулирующих тренировок и пр.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	1 четверть – 9 часов ВНИМАНИЕ.	
1	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	9ч
	2 четверть – 7 часов ПАМЯТЬ	
2	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	7ч
	3 четверть – 10 часов МЫШЛЕНИЕ	
3	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	10ч
	4 четверть – 8 часов РЕЧЬ	
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи	8ч

Принципы работы с обучающимися:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Данная программа коррекционных занятий не предусматривает отметочное оценивание достижений учащихся. Формой подведения итогов работы по курсу предполагается проведение диагностических обследований обучающихся по разделу

«Коррекция и развитие познавательных процессов» для выявления уровня сформированности психических процессов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	Класс					
		Кол-во часов					
		Сроки					
Цель	Развитие психических процессов	5 кл	6 кл	7 кл			
I четверть– 9 часов ВНИМАНИЕ							
1	<u>Времена года. Осень</u> Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания	1		1		1	
2	<u>Времена года. Зима</u> Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	1		1		1	
3	<u>Растения</u> Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания	1		1		1	
4	<u>Занятия людей</u> Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений	1		1		1	
5	<u>Животные</u> Упражнения на развитие сенсомоторики	1		1		1	
6	<u>Школа</u> Упражнения на развитие координации движений и графических навыков	1		1		1	
7	<u>В гостях у сказки</u> Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	1		1		1	
8	<u>Путешествия</u> Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	1		1		1	
9	<u>Зимние забавы</u> Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности	1		1		1	
II четверть – 7 часов ПАМЯТЬ							
10	<u>Зимний праздник</u> Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов	1		1		1	
11	<u>Мальчик и его занятия</u> Упражнения на развитие слуховой памяти	1		1		1	
12	<u>В саду</u> Упражнения на развитие зрительной памяти	1		1		1	
13	<u>Транспорт</u> Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов	1		1		1	

14	<u>Дикие животные</u> Упражнения на развитие осязательной памяти	1		1		1	
15	<u>Домашние животные</u> Упражнения на развитие знаково-символической памяти	1		1		1	
16	<u>На кухне</u> Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти	1		1		1	
III четверть– 10 часов МЫШЛЕНИЕ							
17	<u>На огороде</u> Упражнения, направленные на развитие образного мышления	1		1		1	
18	<u>Девочка и её занятия</u> Упражнения на развитие сенсомоторики.	1		1		1	
19	<u>Продукты питания</u> Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления	1		1		1	
20	<u>Профессии</u> Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления	1		1		1	
21	<u>Семья</u> Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления	1		1		1	
22	<u>В лесу</u> Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка	1		1		1	
23	<u>В цирке</u> Упражнения на формирование умения определять форму понятия от его содержания	1		1		1	
24	<u>На рыбалке</u> Упражнения на расслабление и концентрацию	1		1		1	
25	<u>Воздушный транспорт</u> Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями	1		1		1	
26	<u>Водный транспорт</u> Упражнения на развитие сообразительности	1		1		1	
VI четверть – 8 часов РЕЧЬ							
27	<u>Времена года. Весна</u> Упражнения, направленные на понимание переносного смысла	1		1		1	
28	<u>Времена года. Лето</u> Упражнения на развитие грамматических навыков	1		1		1	
29	<u>В школе</u> Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Конструирование	1		1		1	
30	<u>Человек и его занятия</u> Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации	1		1		1	
31	<u>Животные</u>	1		1		1	

	Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия						
32	<u>Детские игры, забавы</u> Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	1		1		1	
33	<u>Береги окружающий мир!</u> Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире	1		1		1	
34	<u>Путешествия</u> Дыхательные релаксационные упражнения.	1		1		1	
	ИТОГО:	34		34		34	